

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

-Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» :

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.


Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Шевченко В.И., Нагоева С.Р., Хацуков А.М., Казаков О.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Почешхов Н.А., доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «11» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска.
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

- работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач;
 - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
 - особенности социального и культурного контекста;
 - правила оформления документов и построения устных сообщений.
 - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации;
 - психологические основы деятельности коллектива;
 - психологические особенности личности;
 - основы проектной деятельности.
 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
 - современные средства и устройства информатизации;
 - порядок их применения и программное обеспечение
 - в профессиональной деятельности
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.
 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения;
 - правила чтения текстов профессиональной направленности.
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями

(ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	32
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века		21	8
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Первая мировая война	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Окончательное оформление индустриальной цивилизации в Европе и США. Политика социальных реформ и постепенный переход к гражданскому обществу. Первая мировая война: повод к войне и её причины. Планы воюющих сторон, характер войны и её ход. Итоги и последствия войны.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	«Страны Европы в 20-е годы XXв.» (Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг.).		
«Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.» (Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: население или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации).			2
Тема 1.2. Россия в начале XX века. Февральская революция	<i>Содержание учебного материала:</i>	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Царь и его окружение: С. Витте и В. Плеве. Реформы П. Столыпина. Революция 1905—1907 гг. Русско – японская война. Россия в первой мировой войне. Кризис российской государственности в начале XX в: Февральская революция, свержение самодержавия и установление нового политического режима в России. Двоевластие. Корниловский мятеж.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	

	Кризис советской государственности в начале 20-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Эпоха Сталина. Курс на индустриализацию, коллективизация, «Культурная революция». Утверждение тоталитарного политического режима.	6	
Тема 1.3. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы	Содержание учебного материала:	1	
	<i>Лекции</i>	1	
	Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Реформы в Западной Европе и США.	1	
Тема 1.4. Вторая мировая война (1939 – 1945) Международная обстановка перед Второй мировой войной	Содержание учебного материала:	10	
	<i>Лекции</i>	2	
	Политика «умиротворения» Германии. Советско – германский пакт о ненападении. Советско – финляндская война. Начало войны и характер боевых действий. Масштабы войны и её причины. Нападение Германии на СССР. Великая отечественная война: основные сражения. Окончание Второй мировой войны.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	
	Обсуждение в форме «круглого стола» таких тем как «Кризис российской государственности в начале XX в», «Февральская революция», «Свержение самодержавия и установление нового политического режима в России».	8	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	«Партизанское движение». (Организация. Командование. Боевые операции).		2
	Герои Великой Отечественной войны		2
Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века		24	15
Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Послевоенное политическое устройство мира. Причины «холодной войны». Западный и восточный блоки. Противостояние и его последствия.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. НТР; власть и общество. Страны Восточной Европы. События 1989 – 1991гг. Крушение «восточного блока».	6	
<i>Самостоятельная работа</i>		4	

	«К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»». (Европейская интеграция. «Государство благоденствия». роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека).		2
	«Научно-технический прогресс». (Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная экономика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства).		2
Тема 2.2. СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Восстановление народного хозяйства СССР. Смерть И. Сталина и борьба за власть. Эпоха Н. Хрущева. Преодоление культа личности И. Сталина и его последствий. Демократизация культуры. «Политический переворот в октябре 1964 г. Эпоха Л. Брежнева. Нарастание «застойных» явлений. Борьба с диссидентами. Эпоха М. Горбачева. Перестройка в СССР: экономические и политические преобразования. Распад СССР.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	«Советский человек в послевоенный период». (Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность).		2
	«Культурная жизнь общества в период «оттепели»». (Литература, кинематограф, живопись. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий).		2
Тема 2.3. Современная Россия	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	(1992 г.- 2018 гг.) Особенности постсоветской цивилизации. Эпоха Ельцина. Становление новой российской государственности. Экономические реформы в начале 1990х. Расстрел «Белого дома». Принятие Конституции 1993 г. «Чеченские войны». Президентские выборы 2000 г. Путин –Президент Российской Федерации, его внутренняя и внешняя политика.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		7

	«Проблемы окружающей среды».		4
	«Страны «третьего мира». Успехи и трудности развития»». (Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций).		3
Тема 2.4. Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции</i>	2	
	Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Международные движения за безопасность.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Обсуждение в форме «круглого стола» таких тем как «Распад СССР», Достижения и проблемные точки в развитии современной России», «Глобальные проблемы человечества».	6	
Всего:		45	23
Максимальная нагрузка:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 34 посадочных места;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические;
- доска аудиторная 3-х секционная;
- стеллажи;
- стенды информационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец XVII –XIX век. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012
3. Данилов А.А. История. Россия и мир. 10 кл. – М.: Просвещение, 2012.
4. Сахаров А.Н., Буганов В.И, История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2012.
5. Самыгин И.С. История: Шпаргалки. – Ростов н/Дон: Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2015.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2012.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М.: Русское слово 2015.
4. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: Русское слово, 2015.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М.: Академия, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Работа со словарем. Практические работы Тестирование, конспекты, таблицы, презентации. Доклады, сообщения, устный опрос, практические работы Работа с таблицами.</p>
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и экономических актов мирового и регионального значения. 	<p>Работа со словарем. Практические работы Тестирование, конспекты, таблицы, презентации. Доклады, сообщения, устный опрос, практические работы Работа с таблицами.</p>

